



Troms og Finnmark fylkeskommune
Romssa ja Finnmarkku fylkkagielda
Tromssan ja Finmarkun fylkinkomuuni

Kompetanseforum Arktis

regionråd



Troms og Finnmark fylkeskommune
Romssa ja Finnmarkku fylkkagielda
Tromssan ja Finmarkun fylkinkomuuni

Fra Stortingsmelding nr. 6 2018-2019

Regionreformen

En sterkere kompetansepolitisk rolle

Med regionreformen skal fylkeskommunene ta et større strategisk ansvar for den regionale kompetansepolitikken med sikte på å bidra til økt sysselsetting og lavere arbeidsledighet.

Ved å styrke det regionale kompetansepolitiske ansvaret skal det legges til rette for bedre tilgang på kompetent, kvalifisert og relevant arbeidskraft i det regionale arbeidsmarkedet. Dette vil involvere ulike fagområder og berøre mange og ulike institusjoner, organisasjoner og etater.

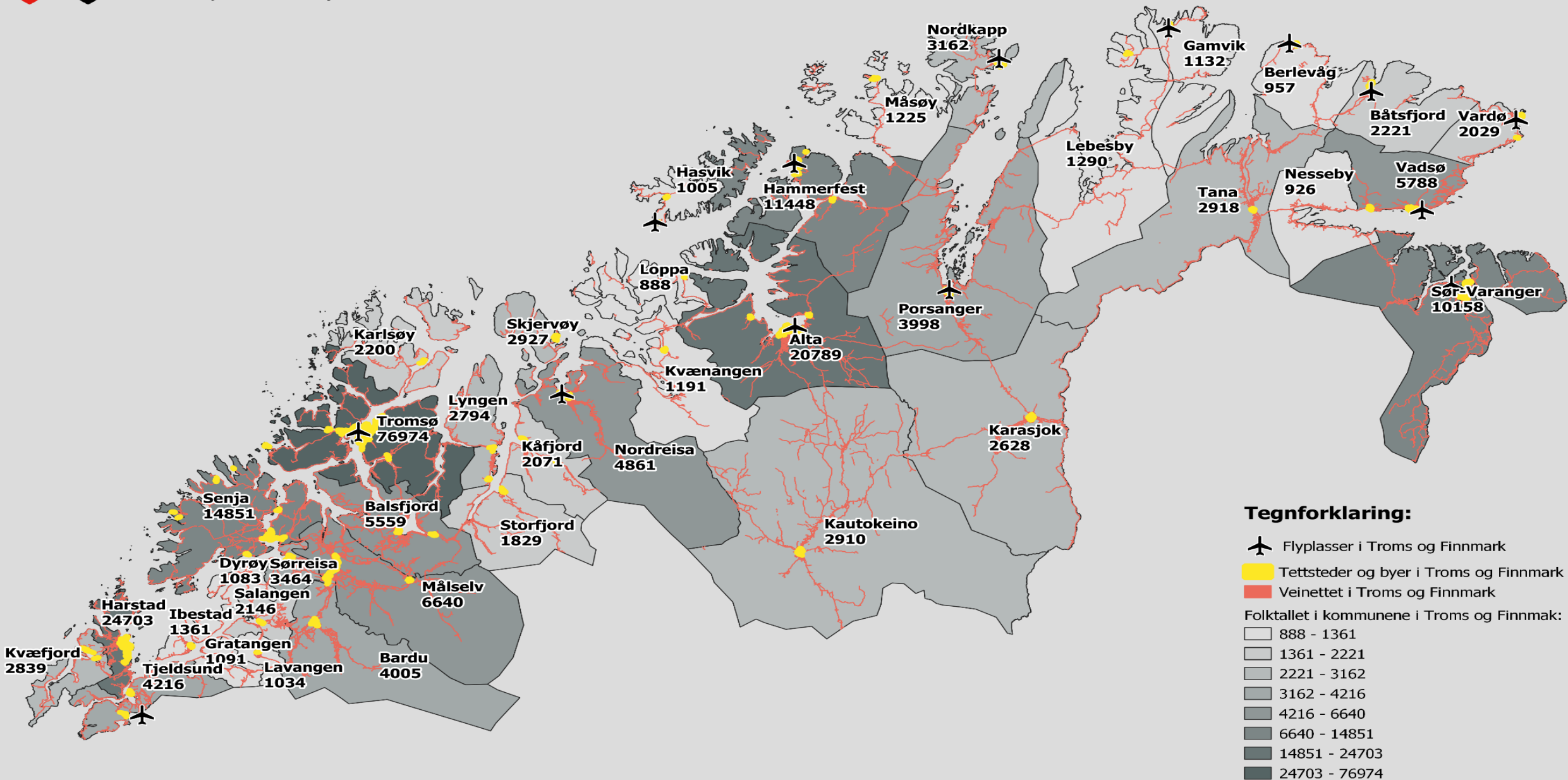
En sterkere næringspolitisk rolle

Med sin nærhet til nærings- utdannings, forsknings- og kompetansemiljøer og gjennom regionale partnerskap har fylkeskommunene god kunnskap om hva som skal til for å styrke bedriftenes utviklingsmuligheter og hvilken kombinasjon av virkemidler som best fremmer utvikling innad i eget fylke. Fylkeskommunes virkemidler skal i samspill med øvrige aktører og institusjoner regionalt, utvikle virkemidler og tiltak som bidrar til en helhetlig strategi for vekst i eget fylke.



Troms og Finnmark fylkeskommune
Romssa ja Finnmarkku fylkkagiielda
Tromssan ja Finnmarkun fylkinkomuuni

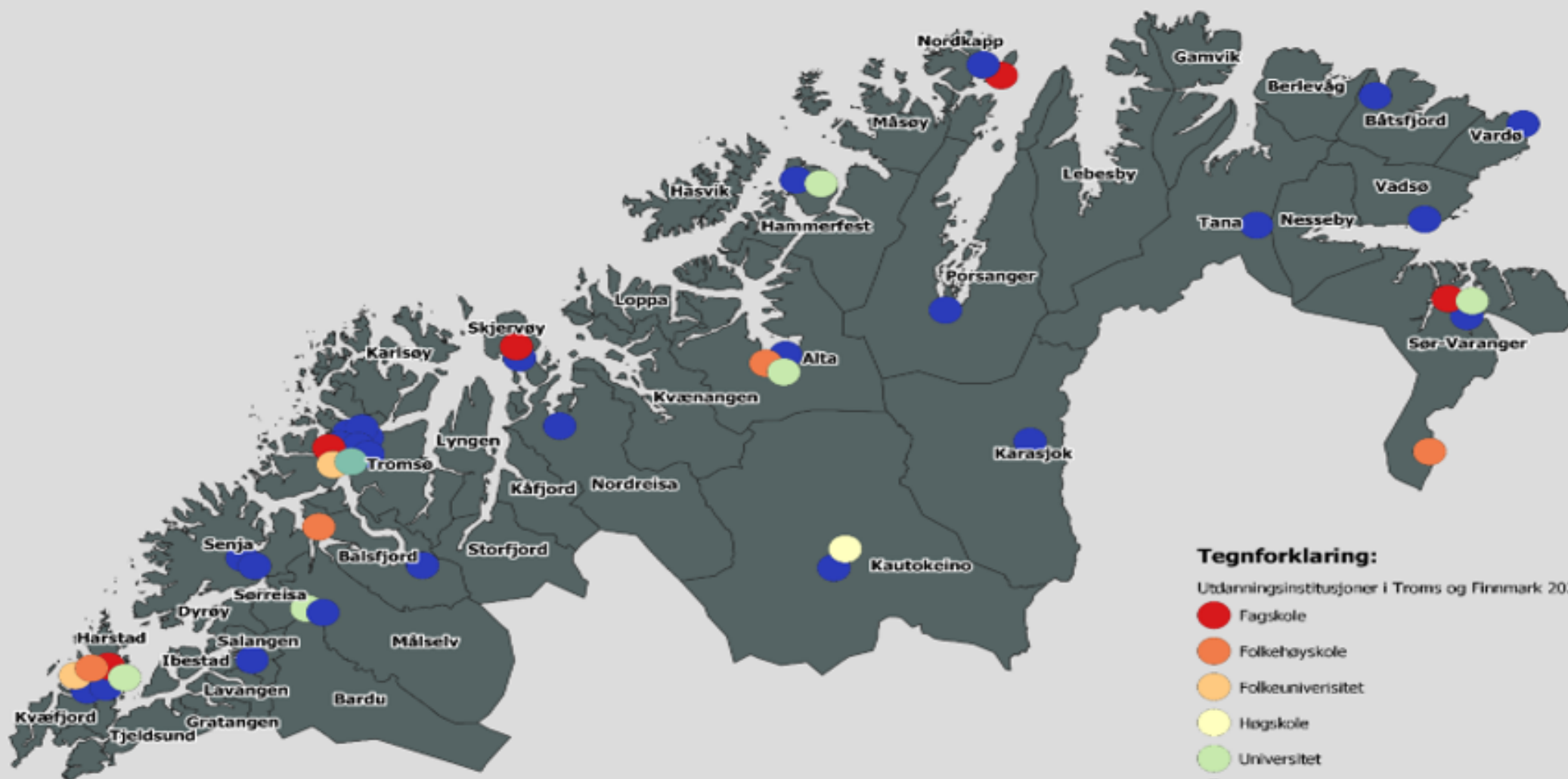
Folketallet i Troms og Finnmark i 2020





Troms og Finnmark fylkeskommune
Romssa ja Finnmarkku fylkkagielda
Tromssan ja Finmarkun fylkinkomuuni

Utdanningsinstitusjoner i Troms og Finnmark i 2020



Tegnforklaring:

Utdanningsinstitusjoner i Troms og Finnmark 2020

- Fagskole
- Folkehøyskole
- Folkeuniversitet
- Høgskole
- Universitet
- Universitet og høgskole
- Videregående skole



Fra Fylkesrådets tiltredelseserklæring

Kapittel 5 Kunnskap og utdanning

Fremtidas arbeidsliv i Troms og Finnmark vil kreve høyere omstillingsevne, flere med relevant utdanning og flere fagarbeidere. Samarbeidspartiernes målsetning er at ungdommen i Troms og Finnmark skal rustes best mulig for fremtidens arbeidsliv. Opplæringstilbudet i videregående opplæring skal være av høy kvalitet, i egnede lokaler med gode digitale løsninger. Vi skal arbeide for å øke gjennomføringsgraden. Forebygging av frafall krever høyt fokus, både på de faglige og de sosiale aspektene ved opplæringen. For å utnytte det enorme potensialet som ligger i Troms og Finnmark som ressursregion, må man stimulere ungdommen til å gjøre utdanningsvalg som kvalifiserer til jobber i næringslivet og det nordnorske arbeidslivet.

Derfor må arbeidet med kompetanseforum Arktis videreføres i den nye fylkeskommunen.



BAKGRUNN

- Nord-Norge er en region i vekst, men opplever mangel på kompetent arbeidskraft på ulike områder.
- God utvikling og et livskraftig nærings- og samfunnsliv i Nord-Norge er avhengig av at innbyggernes kompetanse tas i bruk.
- Den demografiske utviklingen viser at tilgang på nok og relevant arbeidskraft blir en kritisk faktor for vekst i landsdelen.
- Nord-Norge er den landsdelen i Norge med størst ubalanse mellom tilbud av og etterspørsel etter arbeidskraft.

Mellom 17 og 20 pst. av virksomhetene i Nord-Norge, mot 12 pst. på nasjonalt nivå, mislyktes i 2017 å rekruttere arbeidskraft eller de måtte ansette noen med annen eller lavere formell utdanning enn det de søkte etter¹

Kompetanseforum Arktis

- Oppstart med kompetanseforum i alle fylker 2018-2019
- Troms – Kompetanseforum Arktis 2019
- Finnmark – Utvidet RUP-partnerskap 2019
- Samordning i februar 2020



FORMÅL med kompetanseforumet

- ***styrke samordningen mellom sektorene***, særlig med tanke på næring og utdanningssektoren, men også andre sektorer.
- ***stimulere til samarbeid og koordinering*** mellom de sentrale aktørene på kompetanse og utdanningsfeltet.
- ***avdekke og skape konsensus*** om regionens kompetanse og arbeidsmarkedsutfordringer.
- ***etablere og sikre oppslutning*** om felles mål og tiltak
- ***etablere en ny strategi*** for karriereveiledning, opplæring og dokumentasjon av kompetanse

NOU 2019:2 Utfordringer i kompetansepolitikken

Hovedutfordringer:

- for mange går ut fra grunnskolen med svake ferdigheter og lav kompetanse
- for mange fullfører ikke videregående opplæring og oppnår ikke en stabil tilknytning til arbeidslivet
- teknologisk og samfunnsmessig utvikling gjør at kompetanse må utvikles og fornyes
- mange arbeidstakere deltar i for liten grad i opplæringsaktiviteter i arbeidslivet og etter- og videreutdanning
- økende levealder innebærer at flere må bidra mer i arbeidslivet for å finansiere velferdsstaten
- mobilitet over landegrensene gir usikkerhet om fremtidig tilgang på kompetanse
- vedvarende mangler på kvalifisert arbeidskraft innen noen yrker



Ny stortingsmelding våren 2020:

Kompetansereformen "Lære hele livet"





Kompetansereformen - Innsatsområder

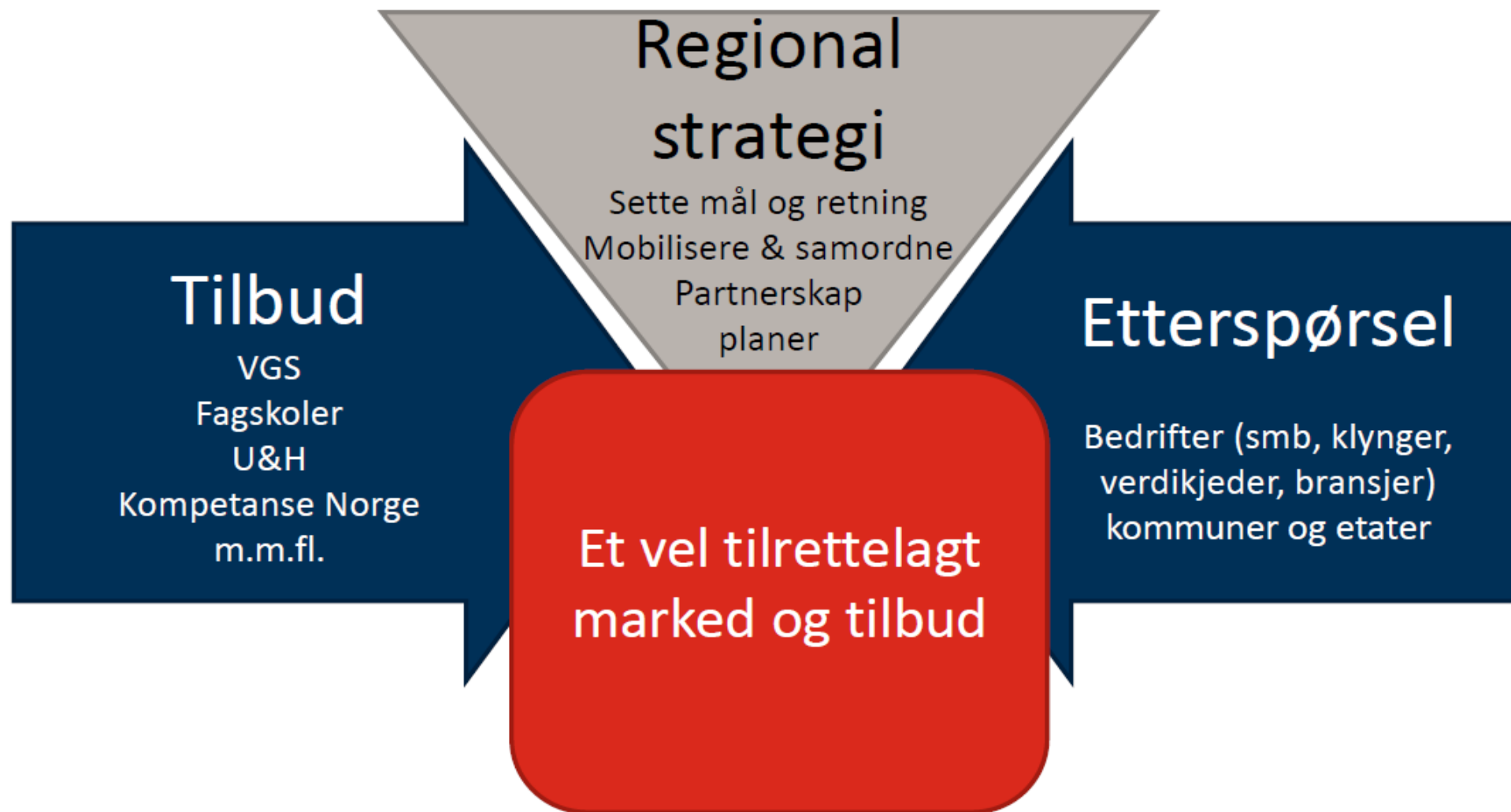
- *Stimulere enkeltpersoner og virksomheter til å investere i kompetanse*
 - *Gjøre det attraktivt for enkeltpersoner og virksomheter å investere tid og penger i kompetanseutvikling – fleksible ordninger i Lånekassen.*
- *Åpne utdanningssystemet for livslang læring*
 - *I kombinasjon med full eller tilnærmet full jobb*
 - *Mer fleksible tilbud i tett samarbeid med arbeidslivet*
 - *Digitalisering jfr. Jobbing/studier hjemmefra i Coronatiden*
 - *Styrke fagskoleutdanninga*
- *Bedre kobling mellom tilbud om og etterspørsel etter kompetanseutvikling*
 - *Digital kompetanseplattform for å koble sammen tilbydere og enkeltpersoner/virksomheter*
 - *Digital karriereveiledning*



Kompetanse er nøkkelen til et bærekraftig velferdssamfunn.

- *Det er særlig mangel på kvalifisert arbeidskraft innen helse, bygg og IKT.*
- *Endringer i teknologi, klima og demografi fører til nye kompetansebehov*
- *Arbeidslivsrelevansen i høyere utdanning er god, men varierende kvalitet i praksis er en særlig utfordring.*
- *Ujevn kjønnsbalanse i en rekke utdanninger er en utfordring for arbeidslivet*
- *Den norske arbeidslivsmodellen bidrar til kompetanseinvesteringer i arbeidslivet*
- *Mange deltar for lite i læringsaktiviteter*
- *Dimensjonering av videregående opplæring bør i større grad reflektere arbeidslivets behov*

Fylkeskommunens rolle



Styringsgruppa Kompetanseforum Arktis

Børre Krudtå – TFFK Næring og
Kompetanse - leder

Nils Arne Johansen – TFFK Næring

Susanne Lupton – TFFK VKI

Målfrid Bajk – NHO

Stein Windfeldt – EBA/NHO

Tom Mikalsen - KS

Stein Kristiansen – LO

Nina Prebensen – UIT

Wenche Jakobsen – UIT

Bente Ødegård – NAV

Hilde Jordan - NAV

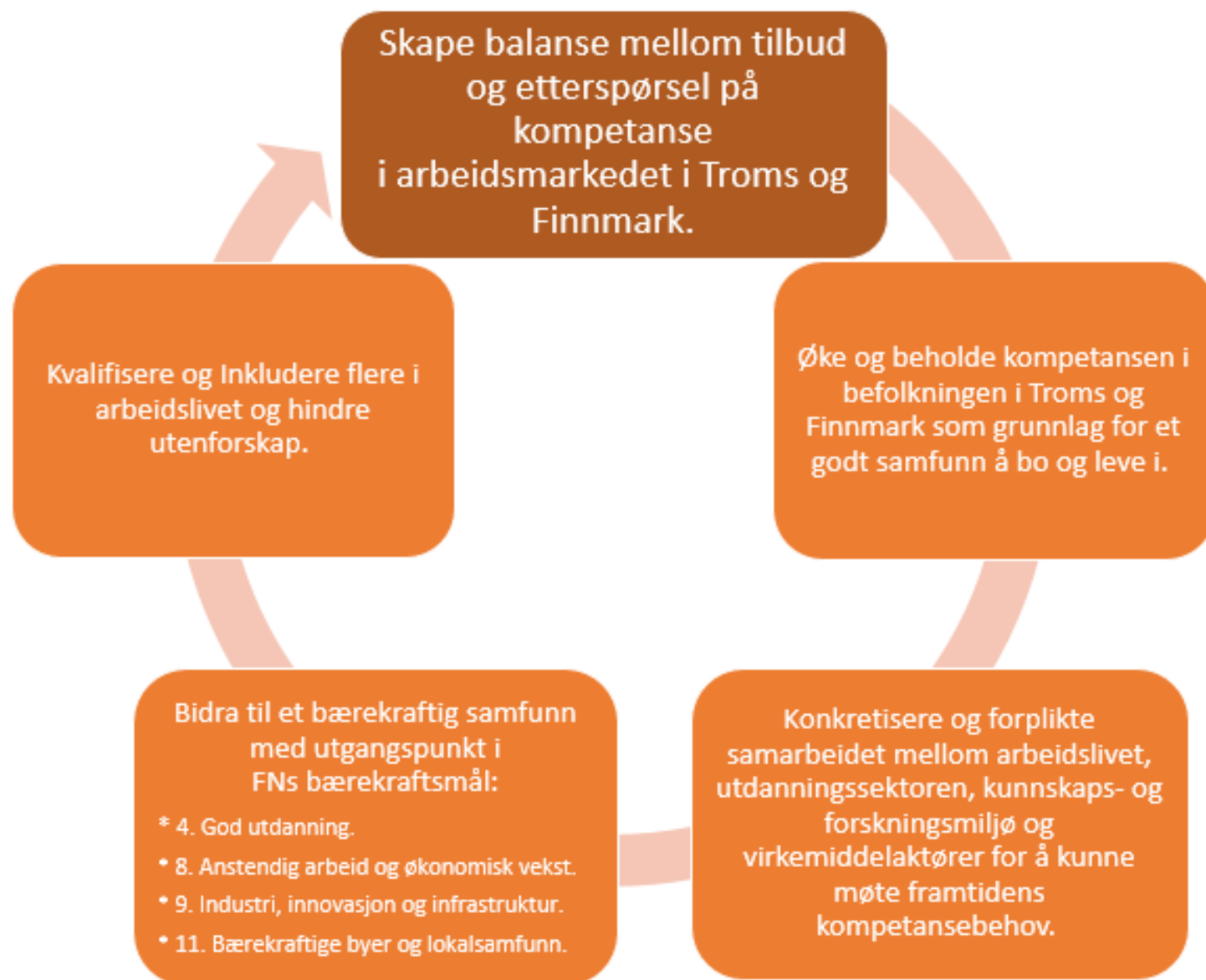


Styringsgruppa

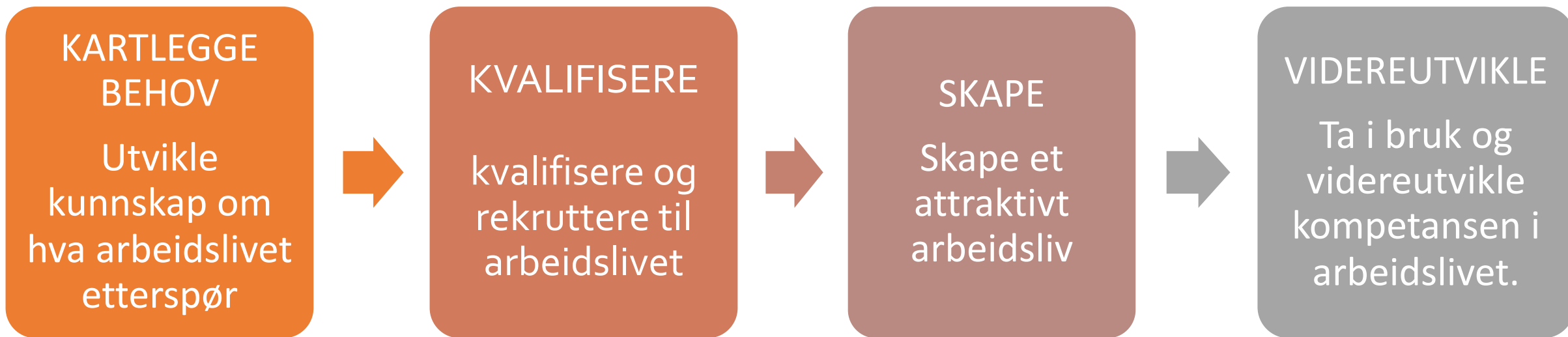
- Jobber nå med mål og strategier for arbeidet.
- Planlagt et møte i kvartalet, neste møte 1.mars.
- Skal i gang med aktiviteter mellom møtene i styringsgruppene; f.eks. Møte med næringer, utdanningsinstitusjoner, regionråd.
- Fylkeskommunens rolle er å være en katalysator for samarbeid mellom næringer og utdanningsinstitusjoner for å tilpasse kompetansen til næringslivets behov.



Mål for arbeidet i KFA



Strategiområder for arbeidet med KFA



Strategiområdene er i tråd med Nasjonal kompetansepolitisk strategi sine prioriterte innsatsområder.



Troms og Finnmark fylkeskommune
Romssa ja Finnmarkku fylkkagielda
Tromssan ja Finmarkun fylkinkomuuni

Arbeidsgruppe Kompetanseforum Arktis

Forberede saker til møte i styringsgruppa.

Tilrettelegge og fasilitere forumets arbeid.

Ole-Martin Linaker – TFFK Utdanning Vest

Csilla Kacso – TFFK Utdanning Øst

Ida Huru – TFFK VKI Øst

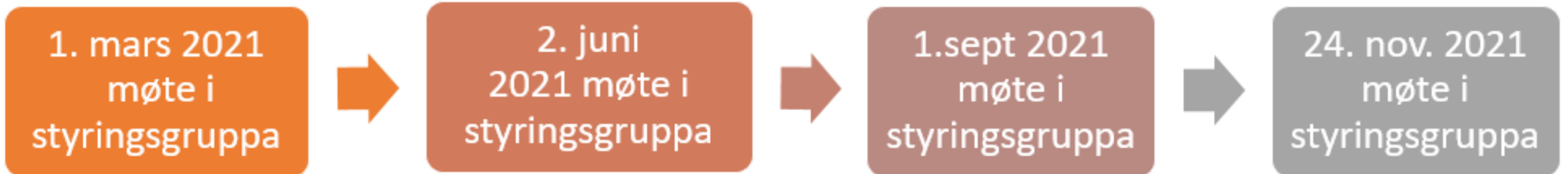
Sigurd Tonstad – TFFK Næring Vest



Treffpunkter

- Styringsgruppa skal ha 4 faste møter per år.
- Sekretariatet kan innkalle til ekstra møter ved spesielle behov.
- Styringsgruppa planlegger evt. konferanser i Kompetanseforum Arktis regi.

- Tentativt årshjul for 2021:





Tilbakemelding til Kompetanseforum Arktis

- Hva er utfordringene i din region mtp. næringsutvikling?
 - ✓ Er det spesielle næringer som dere ser vi bør prioritere?
- Hvilken kompetanse mener dere at dere har for lite av i regionen?
 - ✓ Har dere forslag til hvordan det kan løses og hvordan løser dere det i dag?
- Er videregående tilpasset regionens behov?
- Er Fagskolen sitt studietilbud kjent i regionen?
 - ✓ Harstad, Tromsø, Skjervøy, Honningsvåg og Kirkenes.
- I hvilket omfang foregår Voksenopplæring i regionen?